

Proposta "Aggiornamento PEI" a.s. 2019/2020

Premessa

La situazione di emergenza sanitaria nella quale ci troviamo ha determinato la chiusura delle istituzioni scolastiche e il conseguente ritiro in casa per tutte le famiglie. Alla luce delle diverse disposizioni normative le scuole si sono subito attivate con le attività di Didattica a Distanza (di seguito DaD) per mantenere i legami educativi, relazionali e di sviluppo con i propri studenti.

Le condizioni di lavoro e di vita riflettono diversità di situazioni e competenze che cerchiamo di affrontare nel modo più efficace ed efficiente possibile. Non è semplice, sono molte le difficoltà sia di carattere strettamente organizzativo e tecnologico, sia rispetto alle relazioni e agli apprendimenti. Lo sforzo profuso è importante e alta è la disponibilità/necessità di rivedere, adattare, implementare, innovare le modalità didattiche, gli strumenti di lavoro e i tempi.

1. Normativa di riferimento

La Nota n.388 del 17/03/2020 "Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza" delinea gli aspetti essenziali della didattica a distanza, la questione della privacy, la progettazione e la valutazione delle attività stesse, con riferimento agli studenti con disabilità, con DSA e con Bisogni educativi speciali non certificati,

"Progettazione delle attività"

Affinchè le attività finora svolte non diventino – nella diversità che caratterizza l'autonomia scolastica e la libertà di insegnamento – esperienze scollegate le une dalle altre, appare opportuno suggerire di riesaminare le progettazioni definite nel corso delle sedute dei consigli di classe e dei dipartimenti di inizio d'anno, al fine di rimodulare gli obiettivi formativi sulla base delle nuove attuali esigenze.

Attraverso tale rimodulazione, ogni docente riprogetta in modalità a distanza le attività didattiche, evidenzia i materiali di studio e la tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni e deposita tale nuova progettazione relativa al periodo di sospensione, agli atti dell'istituzione scolastica, tramite invio telematico al Dirigente scolastico, il quale svolge, un ruolo di monitoraggio e di verifica, ma soprattutto, assieme ai suoi collaboratori, di coordinamento delle risorse, innanzitutto

coprofessionali, dell'Istituzione scolastica.

[...]

Come indicazione di massima, si ritiene di dover suggerire ai docenti di sostegno di mantenere l'interazione a distanza con l'alunno e tra l'alunno e gli altri docenti curricolari o, ove non sia possibile, con la famiglia dell'alunno stesso, mettendo a punto materiale personalizzato da far fruire con modalità specifiche di didattica a distanza concordate con la famiglia medesima, nonché di monitorare, attraverso feedback periodici, lo stato di realizzazione del PEI.

[...]

E' dunque richiesta una particolare attenzione per garantire a ciascuno pari opportunità di accesso a ogni attività didattica.

Atteso che per gli alunni con disabilità cognitiva non si potrà che progettare interventi sulla base della disamina congiunta (docente – famiglia) delle numerose variabili e specificità che ciascuna singola situazione impone, si possono in questa fase considerare le specifiche esigenze di alunni e studenti con disabilità sensoriali: non vedenti, ipovedenti, non udenti e ipoacusici.”

2. Obiettivi

Date queste premesse (per ogni specifico alunno/studente) si definisce prioritario il perseguimento dei seguenti obiettivi:

...

3. Modalità didattiche scelte

Situazione di partenza e adattamenti tenendo conto anche delle competenze digitali del singolo alunno:

Strumenti a disposizione	Sì	No
Connessione internet		
PC		
Tablet		
Altri sussidi (specificare quali)		

Modalità di condivisione	Sì	No
Docenti curricolari e sostegno		
Docenti e famiglia (inclusi gli accordi per il supporto alle attività e all'uso degli strumenti)		
Docenti e personale educativo		
Personale educativo e famiglie		
Docenti- Famiglie- Servizi		

Scelte modalità di lavoro con DaD	NO	SI	Frequenza (quante volte a settimana)	Partecipano (Sostegno, Curricolare, Educatore)
Videolezioni di classe				
Videolezioni individuali				
Videolezioni in piccolo gruppo				
Videochiamate				
Invio materiali digitali				
Utilizzo piattaforma didattica				
Utilizzo altre piattaforme cloud (specificare quali)				
...				

4. Valutazione*

(Nota n.388/2020 *"...è altrettanto necessario che si proceda ad attività di valutazione costanti, secondo i principi di tempestività e trasparenza che, ai sensi*

della normativa vigente, ma più ancora del buon senso didattico, debbono informare qualsiasi attività di valutazione. Se l'alunno non è subito informato che ha sbagliato, cosa ha sbagliato e perché ha sbagliato, la valutazione si trasforma in un rito sanzionatorio, che nulla ha a che fare con la didattica, qualsiasi sia la forma nella quale è esercitata. Ma la valutazione ha sempre anche un ruolo di valorizzazione, di indicazione di procedere con approfondimenti, con recuperi, consolidamenti, ricerche, in una ottica di personalizzazione che responsabilizza gli allievi, a maggior ragione in una situazione come questa."

Area di apprendimento <i>(aree linguistica, motoria, relazionale, ...)</i>		
Modalità di verifica <i>(testo scritto, produzione orale, produzione grafica, relazione, audio, video...)</i>		
Criteri <i>(specificare se differenziati)</i>		

*Si suggerisce di tenere sempre ben presente nella valutazione le possibili difficoltà di utilizzo delle tecnologie da parte dello studente.

FIRME

Team/ Consiglio di classe/Personale educativo

Docente	Area/Disciplina	Firma

ASL - Operatori sociosanitari - Tecnici della riabilitazione- Esperti

Famiglia _____

DIRIGENTE Scolastico

Firma _____

Data _____